

2019-2021 METŲ STRATEGINIS VEIKLOS PLANAS

I SKYRIUS VEIKLOS KONTEKSTAS

Gimnazijos misija: Šiaulių Didždvario gimnazija – tai bendrojo ugdymo mokykla, įgyvendinanti pagrindinio ugdymo II dalies, vidurinio ugdymo, neformaliojo švietimo programas ir Tarptautinio bakalaureato diplomo programą, teikianti paslaugas besimokantiems visą gyvenimą, ugdanti mokinio asmenybę, formuojanti jo socialinius įgūdžius bei puoselėjanti daugiakultūrį bendradarbiavimą.

Gimnazijos vizija: Šiaulių Didždvario gimnazija – tai atvira kaitai, inovacijoms, moderni, nuolat besimokanti organizacija, pagal kiekvieno mokinio poreikius ir gebėjimus ugdanti dalykines, bendrąsias kompetencijas ir asmenines savybes.

Gimnazijos filosofija:

- tai gimnazija, laikanti prioritetu visuminį ugdymą (dalykinių ir bendrųjų kompetencijų, asmeninių savybių ugdymas);
- tai gimnazija, ugdymą grindžianti formaliojo ir neformaliojo ugdymo sinergija;
- tai gimnazija, kurios I–II kl. mokiniai mokosi pagal Tarptautinio bakalaureato pagrindinio ugdymo programos (MYP) principus;
- tai gimnazija, besivadovaujanti Geros mokyklos koncepcija, Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų aprašu ir Tarptautinio bakalaureato organizacijos programos standartais;
- tai gimnazija, puoselėjanti ir kurianti tradicijas, besivadovaujanti demokratinio valdymo principais, kurianti bendruomenės tarpusavio supratimo, bendradarbiavimo ir pagarbos vienas kitam atmosferą, plėtojanti saugią ir draugišką saviraiškos ir saviugdos aplinką, ugdanti visuomeniškumą ir bendruomeniškumą;
- tai gimnazija, skatinanti inovatyvumą, lyderiavimą, kūrybiškumą, akademinį sąžiningumą, komandinį ir projektinį darbą, gerosios patirties sklaidą, taikanti šiuolaikinius darbo organizavimo ir vadybos metodus.

Gimnazijos vertybės:

- lyderystė ir komandinis darbas;
- atvirumas ir inovatyvumas;
- saugumas ir tolerancija.

Situacijos analizė:

Šalies švietimo politika remiasi Lietuvos Respublikos Konstitucija, Lietuvos Respublikos švietimo įstatymu, Valstybinės švietimo 2013–2022 m. strategijos nuostatomis, Vaiko teisių konvencija, Lietuvos Respublikos Vyriausybės nutarimais. Šiaulių Didždvario gimnazija savo veiklą grindžia šiais dokumentais, taip pat 2015–2024 m. Šiaulių miesto strateginiu plėtros planu, Šiaulių miesto savivaldybės tarybos ir Savivaldybės administracijos direktoriaus patvirtintais dokumentais, Šiaulių Didždvario gimnazijos nuostatais bei Tarptautinio bakalaureato organizacijos bendrosiomis taisyklėmis ir nuostatais ir kitais teisės aktais.

1999 m. mokyklai buvo suteiktas gimnazijos statusas, nuo 2008 m. gimnazija, tapusi keturmete, atitinka mokyklų struktūrai keliamus reikalavimus.

Didždvario gimnazija įgyvendina pagrindinio ugdymo II dalies, vidurinio ugdymo, Tarptautinio bakalaureatodiplomo (TB DP) ir neformaliojo švietimo programas. Ugdymo procesas įgyvendinamas vadovaujantis Lietuvos bendrojo ugdymo mokyklų Bendraisiais ugdymo planais ir Tarptautinio bakalaureato diplomo programos vertinimo procedūrų vadovu.

2018–2019 m. m. rugsėjo 1 d. Šiaulių Didždvario gimnazijoje suformuotos 22 klasės, kuriose mokosi 618 mokinių: I klasės yra 5 (143 mokiniai, iš jų 84 mokosi pagal MYP programos

principus, 30 – gamtamokslinėje klasėje, 29 – choreografinėje klasėje), II klasės – 5 (147 mokiniai, iš jų 57 mokosi pagal MYP programos principus, 30 – gamtamokslinėje klasėje, 29 – choreografinėje klasėje, 31 – socialinių mokslų klasėje), III klasės – 6 (168 mokiniai, iš jų 40 mokosi pagal TB DP), IV klasės – 6 (160 mokiniai, iš jų 30 – pagal TB DP).

Didždvario gimnazija dirba pagal trijų lygmenų valdymo struktūros modelį: I – direktorius, II – direktoriaus pavaduotojas ugdymui, III – skyrių vedėjai: lietuvių kalbos ir socialinių mokslų, užsienio kalbų, tikslųjų ir gamtos mokslų, neformaliojo švietimo ir pagalbos. 2018 m. rugsėjo 1 d. duomenimis, gimnazijoje dirba 69 pedagogai (66 – pirmąją pareigose, 3 – antrąją pareigose), 19 aplinkos darbuotojų. Aukštos gimnazijos mokytojų kvalifikacinės kategorijos: 10 mokytojų (18,18 proc.) yra mokytojai ekspertai, 29 (52,73 proc.) – mokytojai metodininkai, 12 (21,82 proc.) – vyresnieji mokytojai, 4 (7,27 proc.) – mokytojai.

Gimnazijoje veikia keturi savivaldos organai: gimnazijos taryba (15 bendruomenės narių: 5 mokytojai, 5 mokiniai, 5 tėvai), mokytojų taryba (direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui, skyrių ir kitų padalinių, susijusių su ugdymu, vedėjai, visi gimnazijos mokytojai ir pagalbos poskyrio specialistai), mokinių seimas (prezidentas ir mokinių seimo nariai), mokinių savivalda (22 seniūnų tarybos nariai). Savivaldos institucijos dalyvauja tobulinant ugdymo procesą, sprendžiant socialinius ir kitus gimnazijos veiklos klausimus.

Didždvario gimnazija savo veiklą planuoja atsižvelgdama į įsivertinimo ir išorės vertinimo išvadas bei rekomendacijas. Gimnazijoje laikomasi patvirtintų Didždvario gimnazijos darbo tvarkos taisyklių. Sukurta veiksminga planavimo sistema: trejų metų gimnazijos veiklos planas, metų veiklos planas, mokslo metų gimnazijos ugdymo, ugdymo turinio įgyvendinimo priežiūros planai, Vaiko gerovės komisijos planas, prevencinės veiklos priemonių planas, mokinių savivaldos veiklos planas, mokytojų ilgalaikiai planai, pasirenkamųjų dalykų ir dalykų modulių programos, pusmečio klasių kuratorių ir kitų pagalbos mokiniui specialistų veiklos planai, mėnesio veiklos planas (veiklos kalendorius), direkcinį pasitarimų planai, formaliojo ir neformaliojo ugdymo, darbo su gabiaisiais mokiniais, pedagoginės pagalbos mokiniui tvarkaraščiai.

Gimnazijoje vykdoma pedagoginės veiklos priežiūra. Gimnazijos įsivertinimą atlieka veiklos stebėsenos poskyris, į įsivertinimo procesą įtraukiama visa gimnazijos bendruomenė. Mokyklos finansinę veiklą kontroliuoja Valstybės kontrolės įgaliotos institucijos ir Šiaulių miesto savivaldybės įgalioti asmenys. Gimnazijos veiklos priežiūrą atlieka Šiaulių miesto savivaldybės vykdomoji institucija. Tarptautinio bakalaureato diplomo programos vykdymą prižiūri TBO vertinimo skyrius.

Įgyvendinus 2019–2021 m. Strateginį veiklos planą, bus garantuotas Didždvario gimnazijos funkcijų vykdymas, įdiegtas švietimo prieinamumo principas, užtikrinta švietimo kokybė. Išplėtos švietimo paslaugos sudarys sąlygas Mokymosi visą gyvenimą memorandumui įgyvendinti, bus teikiama savalaikė pagalba mokiniui, tėvams, mokytojui. Pagerėjus gimnazijos materialinei-techninei bazei, ugdymas labiau atitiks šiuolaikinius reikalavimus, bus sudaromos saugesnės ir sveikesnės ugdymo ir ugdymosi sąlygos.

Stiprybės

- Vertybinio ugdymo įgyvendinimas (ugdymųjų ir asmeninių savybių ugdymas, ugdymo karjerai, Sąžiningumo deklaracijos įgyvendinimas, savanorystės ir pilietiškumo plėtojimas, Vaikų ir jaunimo tautinių šokių kolektyvo „Šėltinis“ veikla, tradicijas puoselėjančių renginių organizavimas).

- Ugdymo(si) organizavimo įvairovė (TB DP programos realizavimas, integruotos pamokos, projektai, I–II kl. ugdymas pagal MYP programos principus, „Biotechnologijos“ I–II kl., „Mokėjimas mokytis“ I kl., pamokų organizavimas kitose erdvėse).

- Gimnazijos atvirumas (UNESCO organizacijos veiklų įgyvendinimas, gerosios patirties sklaida respublikos mokyklų pedagogams ir vadovams, respublikinių konferencijų, miesto renginių organizavimas).

- Aktyvi mokinių savivalda (mokinių seimo planavimo stovykla, konferencijos, suburiančios šalies mokinių seimus, pusryčių su administracija organizavimas).

- Gimnazijos informavimo sistema (Radijo klubo veikla, gimnazijos veiklos fiksavimas ir sklaida gimnazijos veiklos naujienlaiškyje „Antrieji namai“, „Metų knygoje“, Tamodienyne,

internetinėje svetainėje, gimnazijos paskyroje, esančiose socialiniuose tinkluose, Veiklos kalendoriuje).

- Formaliojo ir neformaliojo ugdymo sinergija (SKU modelio įgyvendinimas, projektų, asmeninių projektų, renginių gimnazijos mokiniams organizavimas, Debatų klubo veikla, projektinės veiklos).

- Komandinis ugdymo skyrių, pagalbos skyriaus, vadovų darbas.
- TB Alumni klubo veikla.
- Įvairiapusė Tėvų klubo veikla.

Silpnybės

- Modernių edukacinių erdvių, laboratorijos trūkumas.
- Papildomų lėšų pritraukimas (2% parama, rėmėjų paieška).
- IKT priemonės.
- Mokymosi paradigmos įgyvendinimas (dalyje pamokų dominuoja mokymo paradigma).
- Susitarimai dėl mokinių mokymosi krūvio optimizavimo (dalis mokytojų nesilaiko susitarimų dėl kontrolinių darbų grafiko pildymo).

Galimybės

- Sistemingas mokėjimo mokytis kompetencijos ugdymas gerintų mokinių pasiekimus.
- Mokytojų kolegiškumo stiprinimas gerintų pamokos vadybą bei socialinį, emocinį bendruomenės saugumą.
- Projektų lėšų pritraukimas sudarytų sąlygas mokinių ir mokytojų kompetencijų plėtrai.
- Veiksmingesnis Tamo dienyno panaudojimas efektyvintų mokytojų, mokinių ir tėvų bendradarbiavimą.

Grėsmės

- Mažėjantis mokinių skaičius gimnazijoje.
- Stiprėjanti mokyklų tarpusavio konkurencija.
- Nesaugios fizinės ugdymo(si) sąlygos gimnazijoje.
- Gimnazijos stadionas neatitinka reikalavimų.
- Nepakanka mokinio krepšelio lėšų dėl aukštų mokytojų kvalifikacinių kategorijų ir didelio pedagoginio darbo stažo.
- Nepakanka mokinio krepšelio lėšų TBDP mokytojų kvalifikacijai tobulinti, sumokėti metinį mokestį, koordinuoti programą.
- Nestabili švietimo sistema, nenuspėjami politikų sprendimai.

II SKYRIUS TIKSLAS (01)

01. TIKSLAS. Kokybiško visuminio ugdymo, įgyvendinant Geros mokyklos koncepciją, Tarptautinio bakalaureato organizacijos programos standartus, organizavimas telkiant mokyklos bendruomenę.

Gimnazijoje vykdomas ugdymas pagal pagrindinio ugdymo II dalies, vidurinio, Tarptautinio bakalaureato diplomo ir neformaliojo švietimo programas, kurių sėkmingam įgyvendinimui įstaigos aplinka privalo atitikti higienos normas, turi būti užtikrinamas darbuotojų darbo užmokestis, pedagogų kvalifikacijos tobulinimas, aprūpinimas ugdymo priemonėmis.

Gimnazija, siekdama įgyvendinti Geros mokyklos koncepciją, Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų aprašą, Tarptautinio bakalaureato organizacijos programos standartus, skiria dėmesį ne tik esminių dalykinių, bet ir bendrųjų kompetencijų ugdymui, siekia atrasti kuo daugiau formaliojo ir neformaliojo ugdymo sąsajų, į organizuojamus renginius stengiasi įtraukti kuo platesnį bendruomenės narių ratą. Gimnazijos bendruomenė, susibūrusi į nuolat besimokančią organizaciją, kuria mokymosi kultūrą – mokiniai ir mokytojai yra skatinami, gerbiami ir palaikomi.

Rezultato vertinimo kriterijaus pavadinimas ir	2018 m.	2019 m.	2020 m.	2021 m.
--	---------	---------	---------	---------

mato vienetas	faktas			
1. Gimnaziją lankančių mokinių skaičius	618	659	659	659
2. Pagal TB DP besimokančių mokinių skaičius	70	65	65	65
3. Mokinių, besimokančių pagal TB pagrindinio ugdymo programos (MYP) principus, skaičius	142	150	150	150
4. Pažangių mokinių dalis (proc.)	100	100	100	100
5. Padariusių ugdymosi pažangą mokinių dalis (proc.)	80	80	85	90
6. Dalyvavusių socialinėje veikloje mokinių dalis (proc.)	100	100	100	100
7. Mokinių, dalyvavusių STEAM veiklose, skaičius	315	315	315	315
8. Mokinių, parengusių asmeninį projektą, dalis (proc.)	100	100	100	100
9. Mokinių, parengusių Brandos darbą, skaičius	2	4	5	5
10. Mokinių, parengusių išplėstinę mokslo tiriamąją esė (EE), dalis (proc.)	100	100	100	100
11. Mokinių, dalyvavusių lietuvių kalbos pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinime, vidutinis pažymys	7	7	7	7
12. Mokinių, dalyvavusių matematikos pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinime, vidutinis pažymys	6	6	6	6
13. Abiturientų, pasirinkusių lietuvių kalbos valstybinį brandos egzaminą, dalis (proc.)	100	100	100	100
14. Abiturientų, laikiusių lietuvių kalbos ir literatūros valstybinį brandos egzaminą, balų vidurkis	55,9	56,0	56,0	56,0
15. Abiturientų, pasirinkusių matematikos valstybinį brandos egzaminą, dalis (proc.)	96	96	96	96
16. Abiturientų, laikiusių matematikos valstybinį brandos egzaminą, balų vidurkis	47	49	49	49
17. TB DP abiturientų, laikiusių egzaminus, balų vidurkis	31	32	32	32
18. TB DP abiturientų egzaminų pažymių vidurkis	4,95	5,0	5,1	5,1
19. Neformaliojo švietimo panaudotų valandų dalis (proc.)	100	100	100	100
20. Mokinių, dalyvaujančių bent vienoje neformaliojo švietimo veikloje (mokykloje ir mieste), dalis (proc.)	100	90	90	90
21. Renginių, skirtų tiriamajam, kūrybiniam, interpretaciniam mokymuisi, skaičius	13	10	10	10
22. Renginių, skirtų mokinių bendrųjų kompetencijų tobulinimui, skaičius	8	6	6	6
23. Renginių, skirtų pedagogų kvalifikacijos tobulinimui, skaičius	9	7	7	7
24. Tėvų klubo renginių skaičius	9	9	9	9
25. Kitose erdvėse vestų pamokų skaičius	80	80	80	80

26. Įgyvendinamų miesto, šalies projektų skaičius	3	5	5	5
27. Įgyvendinamų tarptautinių projektų skaičius	14	7	7	7
28. Atvykusių užsieniečių savanoriškai tarnybai skaičius	7	21	17	19
29. Tarptautinių projektų mobilumą skaičius	32	30	30	30
30. Išsiunčiamų jaunuolių tarptautinei savanorystei skaičius	4	5	6	6
31. Bendrų renginių su miesto socialiniais partneriais skaičius	8	8	8	8
32. Bendrų renginių su šalies socialiniais partneriais skaičius	4	4	4	4

III SKYRIUS

01 TIKSLUI ĮGYVENDINTI SKIRTI UŽDAVINIAI IR PRIEMONĖS

1.1. UŽDAVINYS. Užtikrinti mokinio asmeninę ūgtį ir pažangą.

Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų aprašo nuostatos bei Tarptautinio bakalaureato diplomo programos misija, pagrindinio ugdymo II dalies, vidurinio ugdymo, TB diplomo programos ir Šiaulių miesto vaiko asmenybės ūgties koncepcija sudaro sąlygas mokiniams būti, bendrauti, veikti, sėkmingai ugdytis besikeičiančiame globalios kultūrų įvairovės, socialinio ir ekonominio gyvenimo kontekste, įgyti kompetencijas, leidžiančias tobulėti, mokytis, dirbti ir kurti.

Įgyvendinant Geros mokyklos koncepciją, gimnazijoje vienodas dėmesys skiriamas visų asmens kompetencijų, numatytų ugdymo programose, ugdymui(si). Įgyjami pagrindiniai gebėjimai, leidžiantys tapti pilietiškais, humaniškas vertybes puoselėjančiais visuomenės nariais ir sėkmingai planuoti asmeninį ir profesinį gyvenimą. Mokinių pasiekimai vertinami, atsižvelgiant ne vien į programose apibrėžtus ugdymo tikslus. Siekiant mokinio asmeninės pažangos, atsižvelgiama į individualias kiekvieno mokinio išgales bei poreikius. I–III kl. mokiniai mokomi stebėti ir analizuoti savo dalykinių ir bendrųjų kompetencijų pažangą – pildo Mokinio asmeninės pažangos dienoraštį (MAP).

Siekiant sudaryti sąlygas asmeninei karjerai, gimnazijoje tęsiamas socialinių kompetencijų ugdymo (SKU) modelio įgyvendinimas. Įgyvendinant SKU modelį, dalyvauja I–III kl. mokiniai, kuriems vadovauja klasių kuratoriai, socialinis pedagogas, dalykų mokytojai. Veikla organizuojama vadovaujantis gimnazijos „Socialinių kompetencijų ugdymo tvarkos aprašu“, kuriame daug dėmesio skiriama ne tik bendravimo, bendradarbiavimo įgūdžių formavimui, bet ir veikimo socialinėje aplinkoje gebėjimų, verslumo ugdymui.

01.01.01. PRIEMONĖ. Mokinio lūkesčių, mokymosi pasiekimų ir asmeninės pažangos stebėjimo, fiksavimo, analizavimo ir panaudojimo sistemos įgyvendinimas.

01.01.02. PRIEMONĖ. Socialinių kompetencijų ugdymo (SKU) modelio įgyvendinimas.

01.02. UŽDAVINYS. Įgyvendinti tiriamąjį, kūrybinį, interpretacinį ugdymąsi.

Įgyvendinant Geros mokyklos koncepciją, ugdymo turinys kuriamas įdomus, provokuojantis, pakankamai platus ir gilus, kuriantis iššūkius. Mokomasi spręsti gyvenimiškas problemas, ugdomos šiuolaikiniam gyvenimui aktualios kompetencijos. Mokomasi tyrinėjant, eksperimentuojant, atrandant ir išrandant, kuriant, bendraujant. Ugdymasis pagrįstas dialogu (mokinių su mokiniais, mokinių ir mokytojų, mokinių ir už mokyklos erdvių esančių mokymosi partnerių) ir jo metu gaunama informacija, gimstančiomis idėjomis, sukuriamomis prasmėmis. Jis persikelia už mokyklos, virsdamas gyvenimo būdu – tęsiasi namuose, draugų būryje, neformaliojo švietimo įstaigose, taip pat dalyvaujant socialiniuose tinkluose ir naudojant kitas šiuolaikinių technologijų teikiamas galimybes.

Gimnazijos pedagogai daug dėmesio skiria patyriminiam ir interpretaciniam ugdymui(si): pamokos organizuojamos kitose erdvėse, rengiami ugdymo projektai, integruotos pamokos, tobulinami mokinių planavimo įgūdžiai, bendradarbiavimo, komandinio darbo kompetencijos.

Siekiant pagilinti mokinių kalbines bei dalykines kompetencijas, gimnazijoje įgyvendinamas integruotas dalyko ir užsienio kalbos mokymas(is) (CLIL).

Organizuojama socialinių mokslų ekspedicija „Ir aš galiu pažinti ir atrasti“.

01.02.01. PRIEMONĖ. Integruotų, kitose erdvėse vestų pamokų, projektų, asmeninių projektų II kl., Brandos darbo IV kl. ir Išplėstinės esė (EE) TB kl. įgyvendinimas.

01.02.02. PRIEMONĖ. STEAM ugdymo(si) organizavimas.

01.02.03. PRIEMONĖ. Neformaliojo vaikų švietimo programų įgyvendinimas.

01.03. UŽDAVINYS. Tobulinti mokyklos bendruomenės narių kompetencijas, kuriant įtraukiantį ugdymo(si) turinį.

Įgyvendindami Valstybinę švietimo strategiją, gimnazijos vadovai, mokytojai, pagalbos mokiniui specialistai, aplinkos personalas tobulina kvalifikaciją ir dalyvauja miesto, šalies, tarptautiniuose seminaruose, konferencijose, stažuotėse, projektuose ir kituose kvalifikaciją tobulinančiuose renginiuose bei skleidžia savo gerą patirtį.

Atlikus 2018 m. gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimą, nuspręsta tobulinti pamokos vadybą, mokytojų bendradarbiavimą dėl integruotų pamokų organizavimo ir mokinių mokymosi krūvio optimizavimo.

Gimnazija sėkmingai įgyvendina profesinės tarpusavio paramos sistemą: mokytojai veda atviras pamokas, gerą patirtimi dalijasi ugdymo skyriuose (vieni kitus supažindina su sėkmingu pamokų metodine medžiaga ir kt.), dalyvauja metodinėse konferencijose (jos organizuojamos ne rečiau kaip 2 kartus per mokslo metus, mokytojams suteikiama galimybė skleisti savo gerą patirtį, konferencijos tema parenkama pagal pedagogų kvalifikacijos tobulinimo poreikį, atliepanti gimnazijos veiklos, pamokinės veiklos įsivertinimo tobulintinas sritis), teminiuose mokytojų tarybos posėdžiuose, edukacinėse išvykose, organizuoja kvalifikacijos tobulinimo seminarus, konferencijas (tradiciskai jas organizuoja matematikos ir IT, gamtos mokslų, lietuvių kalbos, anglų kalbos mokytojai).

Mokiniai turi galimybę savo kompetencijas tobulinti mokinių konferencijoje „Rengi projektą – mokaisi mokytis“, kurioje II kl. mokiniai I kl. mokiniams pristato ir reflektuoja savo asmeninius įvairių dalykų projektus ir teikia rekomendacijas, kaip tinkamai juos parengti; vasaros poilsio programų stovyklose: anglų kalbos stovykloje „Vasariškas polėkis angliškai“, gabių mokinių stovykloje „Mokslo virusas“, aplinkosauginiame projekte „Mokslo dienos Šiaulių miesto mokiniams“. Mokinių konferencijoje „Kūrybiškumas, veiksmas, tarnystė“ TB2 kl. mokiniai pristato gerą patirtį socialinės patirtį TB1 kl. mokiniams.

Mokinių saviraiškos ir lyderystės ugdymas užtikrinamas ne tik organizuojant gimnazijos mokinių savivaldos veiklas, konferencijas, bet ir įgyvendinant jaunimo iniciatyvų projektus. Gimnazijoje organizuojamos tradicinėmis tapusios stovyklos: „Didždvarietis“ (I kl. mokiniams) ir „Veiklos planavimo stovykla“ (savivaldos mokiniams).

Įgyvendinant gimnazijos ir mokinių tėvų (globėjų, rūpintojų) bendradarbiavimo sistemą, organizuojami edukaciniai renginiai (Tėvų klubo veikla, teminiai mokymai, paskaitos, konferencijos, šventės).

01.03.01. PRIEMONĖ. Pedagoginių darbuotojų kvalifikacijos tobulinimas.

01.03.02. PRIEMONĖ. Mokinių ir tėvų bendrųjų kompetencijų tobulinimas.

01.04. UŽDAVINYS. Vykdyti nuoseklų bendradarbiavimą su miesto, šalies, tarptautiniais partneriais ir įgyvendinti projektus.

Gimnazija, siekdama tobulinti ugdymo kokybę, gerinti mokinių adaptaciją, pasitelkia socialinius partnerius. Mokykla vykdo kolegialų bendradarbiavimą su Šiaulių miesto mokyklomis (Jovaro, Salduvės, V. Kudirkos, Dainų progimnazijomis, J. Janonio gimnazija).

Siekdama užtikrinti ugdymo(si) įvairovę, kokybišką ir įvairią veiklą kultūrinių, pažintinių dienų metu, organizuodama pamokas netradicinėse aplinkose, gimnazija bendradarbiauja su įvairiomis miesto, šalies institucijomis (pavyzdžiui, su ŠU ir P. Višinskio bibliotekomis, „Aušros“ muziejumi, Dailės galerija, J. V. Gėtės institutu, Okupacijų ir laisvės kovų muziejumi, Lietuvos Respublikos Seimu).

Užtikrindama profesinį informavimą ir veiklinimą, gimnazija bendradarbiauja su miesto ir šalies institucijomis (pavyzdžiui, su ŠU, VGTU, VU, VDU, ISM, Šiaulių Darbo rinkos mokymo ir konsultavimo centru, Šiaulių profesinio rengimo centru), įtraukia mokinių tėvus (globėjus, rūpintojus) ir veda karjeros ugdymo užsiėmimus jų darbovietėse.

Gimnazija, organizuodama mokinių socialinę veiklą, skatindama savanorystę, pagalbą, bendradarbiauja su įvairiomis miesto, šalies institucijomis: Jaunimo tarptautinio bendradarbiavimo agentūra, VO „Gelbėkit vaikus“, VŠĮ „Gelbėkit vaikus“ Šiaulių vaikų dienos centru, Šiaulių šv. Apaštalo Petro ir Pauliaus katedros parapijos vaikų dienos centru, Šiaulių miesto savivaldybės Socialinių paslaugų centro padaliniu, VŠĮ „Mes Darom“, VŠĮ „Maisto bankas“ ir kitais nevyriausybinėmis organizacijų, viešųjų įstaigų verslo partneriais.

Gimnazija, siekdama diegti švietimo naujoves, tobulindama pedagoginių darbuotojų kvalifikaciją, bendradarbiauja su Šiaulių miesto savivaldybės, Panevėžio švietimo centrais, leidyklomis ir kt.

Palaukiami tikslingi ir įvairiapusiai santykiai su tarptautiniais socialiniais partneriais: įgyvendindama Tarptautinio bakalaureato programą, gimnazija bendradarbiauja su Tarptautinio bakalaureato organizacija (TBO) bei kitomis TB programą įgyvendinančiomis mokyklomis Lietuvoje ir užsienyje, su įgyvendintų ir šiuo metu vykdomų tarptautinių projektų partneriais (WIESCO (Viskonsino švietimo, mokslo ir kultūros organizacija) fondu (JAV) organizuojant Vasaros anglų kalbos stovyklos veiklą, American Councils for International Education (JAV), organizuojant atrankų vykdymą dėl vykimo mokytis į JAV pagal ExCEL programą), su Lietuvos nacionaline UNESCO komisija ir UNESCO asocijuotų mokyklų tinklu Lietuvoje organizuojant UNESCO klubo veiklą, su Europos solidarumo korpuso (ESK) savanoriais bei juos siunčiančiomis organizacijomis, su ansamblio „Šėltinis“ partneriais užsienyje, su J. V. Gėtės institutu.

Kiekvienais metais Šiaulių Didždvario gimnazija ieško papildomų lėšų švietimo veikloms įgyvendinti, mokytojų ir mokinių tarptautiniams mainams finansuoti. Bendradarbiaudami su kolegomis iš kitų šalių, pedagogai ir mokiniai turi galimybę pažinti kitas kultūras, pasidalinti gerąja patirtimi, kurti bendrą metodinę-didaktinę medžiagą, ruošti įvairius projektų produktus.

Gimnazija 2019–2021 m. numato dalyvauti programų: „Erasmus+“, „NordplusJunior“ ir Lietuvos ir Lenkijos jaunimo mainų fondo, finansuojamose veiklose. Dalyvavimas minėtų programų ir fondo projektuose, bendradarbiavimas su mokyklomis partnerėmis leidžia ne tik tobulinti ugdymo(si) kokybę, plėtoti neformalųjį švietimą, bet ir tobulinti užsienio kalbų įgūdžius.

2016–2020 m. gimnazija yra akredituota kaip tarptautinius savanorius priimanti, siunčianti ir projektus koordinuojanti organizacija: pagal Erasmus+ programą įgyvendinamas ilgalaikis tarptautinės savanorystės projektas „Be Radio-active“, pagal Europos solidarumo korpuso programą strateginių partnerysčių 3 metų projektas „Volunteering for Solidarity Education“. Projektų vykdymo metu į gimnaziją ir gimnazijos koordinuojamas organizacijas (Šiaulių logopedinė mokykla, VŠĮ Aukštelkės neformaliojo ugdymo akademija, Joniškio Algimanto Raudonikio meno mokyklos atvirąjį jaunimo centrą, Šiaulių lopšelių-darželių „Dainelė“, Panevėžio lopšelių-darželių „Vaivorykštė“, Šiaulių r. Kužių lopšelių-darželių „Vyturėlis“) savanorišką tarnybą atlikti atvyksta jaunimas iš Europos Sąjungos bei kaimyninių šalių.

Mokytojai taip pat yra skatinami įgyvendinti tarptautinius projektus eTwining portale, kuris skatina mokinių aktyvų įsitraukimą, bendravimą su kitų šalių mokiniais, gilinimąsi į mokiniams aktualias temas.

Gimnazija koordinuoja du Erasmus+ programos strateginių partnerysčių projektus: „FabLab SchoolNet: STEAM education and learning by Robotics, 3D and Mobile technologies“ ir „Volunteering for Solidarity Education“ bei kaip partnerinė organizacija įgyvendina Erasmus+ programos Mokyklų mainų strateginės partnerystės projektą „Modern Education in Science for Industry 4.0“ (toliau – „Projektas“),

04.01.01. PRIEMONĖ. Miesto, šalies projektų įgyvendinimas.

04.01.02. PRIEMONĖ. Europos solidarumo korpuso projektų įgyvendinimas.

04.01.03. PRIEMONĖ. Tarptautinių projektų mobilumą įgyvendinimas.

IV SKYRIUS TIKSLAS (02)

02. TIKSLAS. Modernios, saugios ir draugiškos aplinkos kūrimas ir puoselėjimas.

Siekiant gerinti gimnazijos ugdymo(si) kokybę, Šiaulių miesto savivaldybės administracija pasirašė projekto „Šiaulių Didždvario gimnazijos ir Šiaulių „Juventos“ progimnazijos ugdymo aplinkos modernizavimas“ jungtinės veiklos sutartį (2017 m. rugsėjo 13 d. Nr. SŽ-1156).

Vadovaujantis gimnazijos Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų aprašo nuostatomis, galima tvirtinti, kad gimnazijos bendruomenės nariai jaučiasi saugūs, tarpusavio santykiai yra pagarbūs, konstruktyvūs, geranoriški, tolerantiški, lygiaverčiai, grindžiami bendradarbiavimu, atjauta. Mokiniai pasitikima, pripažįstami jo poreikiai, lūkesčiai, nuomonė, sukurta pagalbos mokiniui sistema. Mokytojai, pagalbos specialistai, gimnazijos vadovai pozityviai priima kiekvieną mokinį, geba valdyti kritines elgesio situacijas, įveikti iššūkius. Gimnazijoje palaikomos mokinių iniciatyvos: „Mokinys mokiniui“, „Protų kovos“, „Sporto žvaigždės“.

Siekiant užtikrinti saugumą, mokiniams teikiama operatyvi ir veiksminga pagalba: mokiniui sudarytos sąlygos pagalbą gauti iš jį mokančio mokytojo tiek pamokų metu, tiek kitu, susitartu laiku, iš klasių kuratoriaus, socialinio pedagogo, psichologo, profesijos patarėjo, vadovų. Problemos sprendžiamos bendradarbiaujant mokytojams su pagalbos mokiniui specialistais.

Gimnazijos mokytojams pirmiausia pagalbą teikia jų ugdymo skyrių vedėjai. Vadovų komanda, siekdama mokytojams suteikti savalaikę pagalbą, sistemingai organizuoja susitikimus su naujais darbuotojais, kviečia individualiems pokalbiams, sprendžia mokytojų darbo problemas.

Gimnazijoje veikia Gimnazijos ir mokinių tėvų (globėjų, rūpintojų) informavimo, švietimo ir bendradarbiavimo sistema.

Rezultato vertinimo kriterijaus pavadinimas ir mato vienetas	2018 m. faktas	2019m.	2020 m.	2021 m.
1. Pedagogines konsultacijas ir pagalbą gaunančių mokinių dalis (proc.)	100	100	100	100
2. Mokytojų, teikiančių mokiniams ne pamokose pedagoginę pagalbą, skaičius	39	39	39	39
3. Gimnazijos mokinių, atstovaujančių gimnazijai renginiuose, olimpiadose, festivaliuose, dalis (proc.)	80	80	80	80
4. Miesto dalykinėse olimpiadose, konkursuose gimnazijos mokinių, pelnusių prizines vietas, skaičius	23	23	23	23
5. Mokytojų, dirbančių su gabiaisiais mokiniais, dalis (proc.)	60	60	60	60
6. Pagalbą teikiančių specialistų skaičius	8	8	8	8
7. Mokinių, parengusių karjeros planą, dalis (proc.)	90	100	100	100
8. Mokytojų, gaunančių metodinę pagalbą iš gimnazijos vadovų, dalis (proc.)	100	100	100	100
9. Klasių tėvų susirinkimų skaičius	44	44	44	44
10. Visuotinių tėvų susirinkimų skaičius	3	3	3	3
11. Tėvų dienų skaičius	5	5	5	5
12. Gimnazijos bendruomenės neformalių grupių skaičius	3	3	3	3
13. Reginių, užtikrinančių bendruomeniškumą, skaičius	7	7	7	7

14. Nemokamus pietus gaunančių mokinių skaičius	9	9	9	9
15. Paramos mokymo priemonės įsigyti gaunančių mokinių skaičius	0	18	18	18
16. Mokinių, susigrąžinančių lėšas už kelionę, skaičius	33	33	33	33
17. Ugdymo aplinkos modernizavimui skirtos lėšos pagal priemonę Šiaulių Didždvario gimnazijos ir Šiaulių „Juventos“ progimnazijos ugdymo aplinkos modernizavimas (tūkst. Eur)	1316,7	800	200	-
18. Gimnazijoje atnaujintos elektros instaliacijos, apšvietimo, atnaujintų radiatorių vandentiekio ir kanalizacijos vamzdyno, pakeistų grindų dangos dalis (proc.)	-	50	40	10
19. Įrengtų modernių gimnazijos sporto aikštelių skaičius	1	1	-	-
20. Rekonstruotų sporto salių skaičius	-	1	-	-
21. Modernizuotos aplinkos dalis (proc.)	2	50	30	8
22. Įrengtų Tyliųjų zonų skaičius	-	1	-	-
23. Atnaujintų ugdymo priemonių, IKT dalis (proc.)	10	60	20	10
24. Užtikrinama ugdymo proceso aplinkos dalis (proc.)	100	100	100	100

V SKYRIUS

02 TIKSLUI ĮGYVENDINTI SKIRTI UŽDAVINIAI IR PRIEMONĖS

02.01. UŽDAVINYS. Teikti veiksmingą pedagoginę, socialinę, psichologinę pagalbą gimnazijos bendruomenės nariams.

Didždvario gimnazijoje įgyvendinama Pagalbos mokiniui sistema. Veiksminga ir savalaikė pedagoginė pagalba įvairių poreikių mokiniams pirmiausia teikiama pamokose. Beveik visi gimnazijos mokytojai mokiniams teikia konsultacijas pagal suderintą tvarkaraštį. TB DP mokiniams, rašantiems išplėstinę mokslo tiriamąją esė, IV kl. mokiniams, rengiantiems Brandos darbą, II kl. mokiniams, rengiantiems asmeninį projektą, pagal mokinių poreikius ir bendrus susitarimus organizuojamos individualios konsultacijos.

Įgyvendinant Darbo su gabiaisiais mokiniais sistemą, skiriamos 33 val. Parengtas tvarkaraštis, vykdomas susitarimas, kad bent kartą per mokslo metus gabūs mokiniai dalyvauja gimnazijos, miesto, šalies, tarptautiniuose konkursuose, olimpiadose, projektuose.

Gimnazijoje veikia Karjeros centras, kuriame teikiamos individualios konsultacijos ugdymo karjeros klausimais. Vykdomos profesinio veiklinimo programos, organizuojamos ugdymo karjerai dienos, susitikimai su Lietuvos ir užsienio aukštųjų mokyklų, Profesinio rengimo centro atstovais. II kl. mokiniams sudaryta galimybė pasirinkti modulį „Ugdymas karjerai“, kurio įgyvendinimas padeda pasirengti III–IV kl. individualų mokymosi planą.

Klasių kuratoriai per klasių valandėles įgyvendina Socialinių ir bendrųjų kompetencijų ugdymo programas, pagal kurias analizuoja socialinio atsparumo, saugumo, profesinio orientavimo ir informavimo, vaiko ir žmogaus teisių klausimus, veda praktinius užsiėmimus, skirtus prekybos žmonėmis prevencijai.

Mokinių tikslinėms grupėms teikiama pagalba įgyvendinant programos „Tiltai“ veiklas, kurių metu vaikai tobulina socialines kompetencijas, konfliktų sprendimo įgūdžius, ugdo savęs pažinimo, komandinio darbo, lyderystės kompetencijas.

Gimnazijoje nuolat veikia Vaiko gerovės komisija, kuri vertina gimnazijos ugdymo(si) aplinką, vaikų saugumą, analizuoja vaikų ugdymo(si) poreikius, problemas ir jų priežastis, nustato švietimo pagalbos priemonių prioritetus, kryptis, teikimo formą.

Ugdymo skyrių vedėjai mokytojams teikia metodinę bei dalykinę pagalbą, stebi mokytojų vedamas pamokas, aptaria tobulintinus aspektus, pastebėję gerąją praktiką, skatina pasidalinti patirtimi su kitais gimnazijos, miesto ar šalies mokytojais. Organizuoja ugdymo skyrių susirinkimus, kuriuose kartu su mokytojais planuoja, įsivertina skyriaus veiklą, analizuoja mokinių pasiekimus, priima sprendimus dėl ugdymo kokybės tobulinimo, vykdo gerosios patirties sklaidą. Prireikus mokytojams sudaromos galimybės kreiptis pagalbos į gimnazijos socialinį pedagogą, psichologą.

Pagalbos skyriaus specialistai (I–IV kl. kuratoriai, socialinis pedagogas, psichologas, profesijos patarėjas) teikia socialinę, psichologinę pagalbą pagal poreikius visiems gimnazijos bendruomenės nariams.

Gimnazijoje veikia gimnazijos ir mokinių tėvų (globėjų, rūpintojų) informavimo, švietimo ir bendradarbiavimo sistema: siekiama glaudaus pedagogų ir mokinių tėvų bendradarbiavimo, todėl vykdomas savalaikis tėvų informavimas per Tamo dieną, yra organizuojami klasių tėvų susirinkimai, visuotiniai susirinkimai, Tėvų dienos, stengiamasi tėvus įtraukti į mokyklos projektinę veiklą. Sistemingai organizuojami tėvų komitetų pirmininkų ir aktyvių tėvų susirinkimai, konferencijos. Aktyviai mokyklos gyvenime dalyvauja Tėvų klubas. Bendradarbiavimą su tėvais (globėjais, rūpintojais) reglamentuoja „Šiaulių Didždvario gimnazijos tėvų (globėjų, rūpintojų) informavimo ir švietimo tvarkos aprašas“.

02.01.01. PRIEMONĖ. Pagalbos mokiniui sistemos įgyvendinimas.

02.01.02. PRIEMONĖ. Pagalbos (ne)pedagoginiam darbuotojui teikimo sistemos įgyvendinimas.

02.01.03. PRIEMONĖ. Tėvų (globėjų, rūpintojų) informavimo, švietimo ir bendradarbiavimo sistemos įgyvendinimas.

02.02. UŽDAVINYS. Telkti bendruomenės narius užtikrinant emocinį saugumą.

Mokinių tarpusavio, mokinių ir mokytojų, mokytojų tarpusavio santykiai grindžiami pagarba, pasitikėjimu, pastangomis suprasti kitą, geranoriškumu, rūpinimusi padedant ir dalijantis. Siekiama, kad kiekvienas jaustųsi vertingas, reikalingas ir saugus.

Gimnazijoje veikia trys neformalios grupės: „Bendruomenės telkimo (DG)“ grupė, „Knygų klubas“ ir Tėvų klubas. „Bendruomenės telkimo (DG)“ grupė teikia socialinę pagalbą, telkia bendruomenės narius bendriems renginiams, organizuoja edukacinius, bendruomenės saviraiškos renginius. „Knygų klubo“ nariai, paskatinti gimnazijos bibliotekos vedėjo, aktyviai įsitraukia į organizuojamas akcijas, pristato ir aptaria naujausias knygas. Tėvų klubas buria mokinių tėvus bendroms veikloms, edukaciniams užsiėmimams.

Stiprinant gimnazijos bendruomenės emocinį saugumą, organizuojami tradiciniai renginiai: pavyzdžiui, Advento vakaras, Padėkos popietė, Juozapo diena, Mokyklos diena.

02.02.01. PRIEMONĖ. Gimnazijos bendruomenės neformalių grupių veiklų įgyvendinimas.

02.02.02. PRIEMONĖ. Bendruomenę telkiančių renginių organizavimas.

02.03. UŽDAVINYS. Kurti modernią, saugią, higienines sąlygas atitinkančią mokymo(si) aplinką.

Siekiant užtikrinti mokinių ir mokytojų saugumą gimnazijoje ir jos teritorijoje, būtina renovuoti gimnazijos vidaus patalpas: kabinetus, sporto salę, keisti elektros instaliaciją, apšvietimą, radiatorius naujajame gimnazijos pastate, vandentiekio ir kanalizacijos vamzdyną, rekonstruoti gimnazijos sporto aikštyną. Pagal projektą „Šiaulių Didždvario gimnazijos ir Šiaulių „Juventos“ progimnazijos ugdymo aplinkos modernizavimas“ numatyta atlikti gimnazijos pastato modernizavimo darbus: suremontuoti sporto salę (421 kv. m.), modernizuoti chemijos kabinetą-laboratoriją (56,67 kv. m.), biologijos kabinetą-laboratoriją (84,95 kv. m.), fizikos kabinetą-laboratoriją (82,48 kv. m.), sujungiant laboranto kabinetą su biologijos kabinetu, įrengti mokiniams

poilsio zonas (įrangos ir baldų įsigijimas). Taip pat minėtose kabinetuose ir erdvėse įrengti gaisrinės signalizaciją bei atnaujinti kompiuterinius tinklus. Pagal projektą „Šiaulių Didžvario gimnazijos pastato remontas“ numatyta atlikti gimnazijos pastato modernizavimo darbus: rekonstruojama sporto salės, persiregimo kambarių ir dušo patalpų šildymo sistema, keičiama elektros instaliacija ir apšvietimas, keičiamas vidaus nuotekų ir vandentiekio vamzdynas, pertvarkomi persiregimo kambariai, sanitariniai mazgai ir dušo patalpos, montuojamas keltuvas žmonėms su negalia, keičiama sporto salės grindų danga, atliekami apdailos darbai. Įrengiama sporto salės ir dušo patalpų ventiliacija. III etape keičiama klasių ir kabinetų elektros instaliacija ir apšvietimas, klasėse ir kabinetuose įrengiamas vandentiekis ir keičiami nuotekų vamzdynai, montuojami praustuvai. Chemijos, fizikos ir biologijos kabinetuose įrengiama ventiliacija, klasėse, koridoriuose ir kabinetuose keičiamos grindų dangos, I aukšte montuojami turėkliniai keltuvai žmonėms su negalia. Įrengiami kompiuteriniai tinklai, atliekami patalpų apdailos darbai. Remontuojamų patalpų plotas – 1693,78 kv. m.

2018 m. spalio 17 d. Šiaulių Visuomenės sveikatos centro patikrinimo metu (patikrinimo aktas Nr. 6.12 15.3.3 PA-6960) nustatyta, kad 60 proc. naujo korpuso grindų dangos ploto yra nusidėvėjusi, nelygi, nesaugi, sunkiai valoma, medinių grindų lentos išdilusios, su tarpais tarp lentų, klasių grindys išdilusios, pirmojo aukšto grindų danga sukrypusi, sudubusi, aptrupėjusios laiptų pakopų briaunos (pažeidimas HN 21:2017 7 p., 45 punktas). Gimnazijai būtina pakeisti visų aukštų grindų dangą. Nepašalinus pažeidimų, gali būti priimtas sprendimas sustabdyti leidimo-higienos paso galiojimą.

Įgyvendinant ugdymo programas, tikslingai atnaujinami vadovėlių fondai, įsigyjamos mokymo priemonės, atnaujinamos IKT, padedančios užtikrinti kokybišką programų įgyvendinimą.

Tinkamos ugdymo proceso aplinkos užtikrinimui gimnazijoje organizuojamas techninio personalo darbas.

02.02.01. PRIEMONĖ. Ugdymo aplinkos modernizavimas.

02.02.02. PRIEMONĖ. Ugdymo priemonių, IKT atnaujinimas.

02.02.03. PRIEMONĖ. Ugdymo proceso aplinkos užtikrinimas.

Veiklos plano priedai

1. Bendras lėšų poreikis ir numatomi finansavimo šaltiniai.
2. 2019-2021 metų strateginio veiklos plano tikslų, uždavinių, priemonių, priemonių išlaidų ir produkto kriterijų suvestinė.

SUDERINTA
Šiaulių Didždvario gimnazijos
tarybos pirmininkė
Einora Lomeikienė

SUDERINTA
Švietimo, kultūros ir sporto departamento
Švietimo skyriaus vedėja
Edita Minkuvienė

2018-12-18